

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ «СОШ №15»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Исмагилова Г.Р.

Протокол от 29.09.25 №

1.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Зисовичева Д.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №15»



Мартышова Н.В.

Приказ от 29.09.25 №

181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Государственному(татарскому) языку
Республики Татарстан
на уровень среднего общего образования

Составители : учитель родного языка и литературы
Бакеева А.А., Сареева И.Р.Тюрикова Г.Р..Исмагилова Г.Р.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 488EF1EE42CF322C61D6B132685ECB05
Владелец: Мартышова Наталья Викторовна
Действителен с 30.04.2025 до 24.07.2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» основана на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

Задачи изучения учебного предмета:

- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
- создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

Общее число часов для изучения государственного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Учёт воспитательного потенциала учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9-х классах.

Воспитательный потенциал предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Тематическое содержание речи

1. **Мир моего «Я»:** Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

2. **Мир вокруг меня:** Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.
3. **Мир моих увлечений:** Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
4. **Моя Родина:** Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенным.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;
- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 130–140 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- правильное написание изученных слов по программе;
- заполнение пропусков словами; дописывание предложений;
- выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;
- письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес]; губная гармония төлке [төлкө], борын [борон];
- произношение парных, сложных слов, составных слов;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура жилигә» слов.

Грамматическая сторона речи

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблений устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени, «былтыр», «быел», «иртэн», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирәк»/ «кирәкми», «ярый»/ «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укий беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);
- послелогичен, ашас существительными и местоимениями;
- послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синемчә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

6 класс

Тематическое содержание речи

1. **Мир моего «Я»:** Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.
2. **Мир вокруг меня:** Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.
3. **Мир моих увлечений:** Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.
4. **Моя Родина:** Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития логического понимания: восстановление прослушанного текста по ключевым словам; восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования: до 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Объем диалога: 7–8 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 7–8 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера;

сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 150–160 слов.

Письменная речь

- написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменная постановка вопросов по теме или проблеме, или к тексту для проверки понимания прочитанного;
- письменное составление мини-диалога по данному образцу;
- написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
- краткая письменная передача содержания текста;
- написание краткой характеристики литературного персонажа;
- написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения;
- ударение в глаголах повелительного наклонения;
- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1–5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «эти-эни», сложных «даруханэ», составных «жир жиләге» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблений устной и письменной речи изученных «морфологических» форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
- производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш / -дэш, -таш / -тэш(дуслык, сыйныфташ);
- парные, сложные и составные имена существительные: «эти-эни», «бала-чага»; «даруханэ», «жир жиләге»;

- производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке(жэйге, кышкы);
- глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица эле, «булыш эле», «эйтегез эле»;
- наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хэзер», «башта», «аннан соң», «места унда», «сулда»;
- аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килэ» («килми»), «уйныйсым килэ» («килми»);
- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсэ – килмэсэ;
- вводные слова «элбэттэ», «мэсэлэн».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

7 класс

Тематическое содержание речи

1. **Мир моего «Я»:** Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.
2. **Мир моих увлечений:** Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.
3. **Мир вокруг меня:** Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.
4. **Моя Родина:** Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение выражать собственное отношение к прослушанному;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- умение определять основную тему / идею услышанного текста;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот.

Объем диалога: 8–9 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 8–9 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера;

сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 180–200 слов.

Письменная речь

- написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста;
- написание краткой характеристики литературного персонажа;
- составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов;
- написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем письменного высказывания: до 60 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–6 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сәламәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хуш исле»слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблений устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чән, «эшчән», «максатчан»;
- временные формы глаголов изъявительного наклонения;
- наречия образа действия, «тиз», «акрын» / «экрен»;
- указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр»местоимения;

- деепричастия на -гач / -гэч, -кач / -кэч;
- главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
- союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
- предложения по цели высказывания;
- порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
- знание известных деятелей культуры татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

8 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.
2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.
3. Мир моих увлечений: В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации и умение определять основную тему / идею прослушанного текста.
- выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома»; для развития логической памяти: восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;

- вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 9–10 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 9–10 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 200–250 слов.

Письменная речь

- написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера;

- написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста;

- краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста;

– письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста;

– письменная характеристика литературного персонажа.

Объем письменного высказывания: до 70 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

– различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

– правильное написание изученных слов;

– правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;

– пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–7 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истәлекле», «модалы», парных «жыр-бию», сложных «көнчыгыш», составных «шат күнелле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в «письменном» и звучащем тексте и употреблений в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

– производные, парные, составные, сложные имена существительные;

– производные, составные имена прилагательные;

– конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;

– неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;

– наречия меры и степени «еш», «сирәк»;

– инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;

– деепричастия на -ып / -еп / -п;

– аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укий башлады», «укий бетерде»;

– причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);

– конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен);

– главные и второстепенные члены предложения;

– вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;

– союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;

– частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;

- порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов;
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
- формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения

- игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста;
- использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

9 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.
2. Мир вокруг меня: Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение.
3. Мир моих увлечений: Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.
4. Моя Родина: Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух и понимание звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.
- умение определять основную тему / идею услышанного текста;
- извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;

- вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа; повествование / сообщение, рассуждение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 10–11 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 250–300 слов.

Письменная речь

- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

- написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Объем письменного высказывания: до 80 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1–8 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «белемле», «файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачык йөзле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблений в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»;
- вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»;
- наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча»;
- глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
- однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;
- сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен» (булсын өчен, булсыннар өчен);
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә».
- сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

Социокультурные знания и умения

- знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан);
- знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан;

- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
- формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
- использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *выраженной устойчивой мотивации изучения татарского языка, интереса к культуре татарского и других народов России.*

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты на заданную тему;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме на татарском языке;
- оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- сопоставлять различные точки зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка¹;

¹

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*
- *читать и понимать содержание прочитанных текстов;*
- *выражать свое мнение о прочитанном.*
- *составлять план устного или письменного сообщения на татарском языке;*
- *создавать тексты без опоры;*

Предметные результаты по классам

5 класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6–7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения – до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое

согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 7–8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о

популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8–9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объем сообщения – до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 9–10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс – 102 ч.

№	Тема, раздел курса	Кол-во часов	Информационно-ресурсное обеспечение
1	Мир моего «Я» Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях	25 ч	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru
2	Мир вокруг меня Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте	25 ч.	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru
3	Мир моих увлечений Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге	25 ч.	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru
4	Моя Родина	27 ч.	http://selam.tatar

	Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй		www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru
--	---	--	---

6 класс– 102 ч.

№	Тема, раздел курса	Кол–во часов	Информационно-ресурсное обеспечение
1	Мир моего «Я» Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека	25 ч.	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru
2	Мир вокруг меня Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета	25 ч.	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru
3	Мир моих увлечений Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха	25 ч.	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru
4	Моя Родина Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	27 ч.	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru

7 класс– 102 ч.

№	Тема, раздел курса	Кол–во часов	Информационно-ресурсное обеспечение
1	Мир моего «Я»	25 ч.	http://selam.tatar

	Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы		www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru
2	Мир моих увлечений Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы	25 ч.	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru
3	Мир вокруг меня Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы	25 ч	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru
4	Моя Родина Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)	27 ч.	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru

8 класс – 102 ч.

№	Тема, раздел курса	Кол-во часов	Информационно-ресурсное обеспечение
1	Мир моего «Я» Общение и дружба с ровесниками. Свободное время. Любимые занятия и путешествия	25 ч.	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru
2	Мир вокруг меня Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда	25 ч.	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru
3	Мир моих увлечений В мире музыки.	25 ч	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru

	Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru
4	Моя Родина Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены)	27 ч.	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru

9 класс– 99ч.

№	Тема, раздел курса	Кол-во часов	Информационно-ресурсное обеспечение
	Мир моего «Я» Здоровье Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект	25 ч.	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru
	Мир вокруг меня Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение	25 ч.	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru
	Мир моих увлечений Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения	25 ч.	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru
	Моя Родина Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы	24 ч.	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru

